

**Тематическое планирование уроков технологии в 1 В классе
1 час в неделю (33 часа в год)**

| № п/п | Сроки проведения | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты (предметные) | Планируемые результаты Личностные и метапредметные) Характеристика деятельности | | | |
|-----------------------------------|------------------|--|------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | | | | Содержание урока (Ученик должен знать) | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| Давайте познакомимся (3 ч) | | | | | | | | |
| 1. | | Путешествие по страницам учебника «Технология» Я и мои друзья. Урок – путешествие. | урок «открытия» новых знаний | Научатся работать с учебником, организовывать рабочее место, узнают, что такое технология. | Понимают значимость предмета «Технология» в жизни; умеют обосновывать свой ответ. | Освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение поучать информацию в знаковой форме. | Уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы. | Контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике. |
| 2. | | Удивительный мир технологий. Что такое технология. Урок – экскурсия. | урок «открытия» новых знаний | Узнают значение терминов <i>инструменты, приспособления и материалы, безопасность</i> ; различают и называют материалы и инструменты; каким | Понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности | Систематизированные знания о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места. | Уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. | Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | | | инструментом обрабатывается тот или иной материал. | | | | |
| 3. | | Что такое технология? Урок – игра. | урок «открытия» новых знаний | Узнают значение терминов <i>инструменты, приспособления и материалы, безопасность</i> ; различают и называют материалы и инструменты; каким инструментом обрабатывается тот или иной материал. | Понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности | Систематизированные знания о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места. | Уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. | Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. |
| Человек и земля (21 ч) | | | | | | | | |
| 4. | | Аппликация из листьев. Зайчик. Урок – сказка. | урок «открытия» новых знаний | Познакомятся с технологией выполнения аппликации из природных материалов (листьев), научатся выполнять аппликацию из листьев. | Соблюдать правила безопасного и здорового образа жизни. | Отстаивание своей позиции, обобщение известной информации. | Уметь слушать учителя и сверстников информации | Анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|------------------------------|--|--|--|--|---|
| 5. | | Пластилин. Работа с пластилином. Ромашкова поляна. Урок – сказка. | урок «открытия» новых знаний | Научатся приёмам работы с пластилином. | Оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося. | Принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы. | Уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников. | Последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. |
| 6. | | Работа с природным материалом. Мудрая сова. Урок – путешествие. | урок «открытия» новых знаний | Узнают свойства пластилина, технику работы с различными видами природного материала, умеют использовать пластилин в качестве вспомогательного материала для крепления деталей. | Имеют мотивацию к учебной деятельности, творческому труду, проявляют интерес к предмету, овладевают начальными навыками адаптации <u>в обществе;</u> <u>развивается самостоятельность.</u> | Принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы. | Уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников. | Последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. |
| 7. | | Растения. Получение и сушка семян. Урок – экскурсия. | урок «открытия» новых знаний | Узнают о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений. Познакомятся с частями растений. | Понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека. | Анализ объектов с целью выделения признаков. | Уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | Научаться ухаживать за растениями. | | | | |
| 8. | | Растения. Овощи из пластилина . Проект «Осенний урожай» Урок – игра. | урок «открытия» новых знаний | Познакомятся с терминами <i>проект, композиция</i> , с первоначальными умениями проектной деятельности. | Имеют мотивацию к учебной деятельности, творческому труду, проявляют интерес к предмету, навыки сотрудничества, самостоятельность, личную ответственность. | Ищут наиболее продуктивные способы решения поставленных задач. | Планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, распределяют роли, взаимно контролируют действия друг друга, умеют договариваться. | Корректируют и контролируют свои действия и действия партнёров по работе, демонстрируют способность к саморегуляции. |
| 9. | | Бумага. Свойства бумаги. Виды бумаги. | урок «открытия» новых знаний | Узнают о процессе изготовления бумаги, её свойствах, использовании, инструментах для работы с бумагой. | Проявляют положительное отношение к предмету. | Осуществление поиска нужной информации. | Уметь слушать друг друга, понимать позицию партнёра, контролировать свои действия при совместной работе. | Действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. |
| 10. | | Бумага. Закладка из бумаги. | урок «открытия» новых знаний | Научатся организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приёмы работы с ножницами, закрепят навыки | Проявляют положительное отношение к предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место. | Понимание знаков символов, моделей, схем, приведённых в учебнике. | Уметь слушать друг друга, понимать позицию партнёра, контролировать свои действия при совместной работе. | Действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | разрезания бумаги ножницами. | | | | |
| 11. | | Насекомые . Работа с природным материалом. Пчёлы и соты. | урок «открытия» новых знаний | Научатся приемам работы с пластилином, соединять детали при помощи пластилина, познакомятся с профессиями. Узнают о пользе насекомых (пчёл). | Понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения. | Осуществление поиска информации (в учебнике, по воспроизведению в памяти примеров из личного опыта). | Уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество. | Планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия. |
| 12. | | Дикие животные. Работа с бумагой. Коллаж. | урок «открытия» новых знаний | Систематизируют свои знания о группах животных. Научатся различать диких животных; новым приемам лепки из пластилина. Узнают смысл понятия <i>коллаж</i> . | Понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности. | Составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информации. | Уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность). | Действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|------------------------------|--|--|--|---|--|
| 13. | | Украшение на ёлку. Работа с бумагой. Проект «Украшаем класс к новому году» | урок «открытия» новых знаний | Научатся работать с различными видами бумаги, используя в качестве приспособления для соединения деталей клей, знают правила работы с шаблоном, ножницами, клеём и применяют их в практической деятельности. | Имеют мотивацию к учебной деятельности, творческому труду, проявляют интерес к истории российских праздников, знают их атрибуты, осознают важность овладения знаниями. | Находят и выделяют необходимую информацию, опираясь на иллюстрации учебника, учебный фильм, собственный жизненный опыт, структурируют свои знания, объясняют значения терминов, самостоятельно составляют алгоритм деятельности. | Обеспечивают возможности сотрудничества – умеют слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию. | При помощи учителя определяют и формулируют цель деятельности на уроке, составляют план собственной деятельности, определяют последовательность действий, корректируют и контролируют свои действия, способны к саморегуляции. |
| 14. | | Домашние животные. Работа с пластилином. | урок «открытия» новых знаний | Научатся различать домашних животных, познакомятся с профессиями, связанными с животными. Систематизируют свои знания о группах животных. Освоят технологические приёмы | Понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения к природе. | Осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. | Уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. | Самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | работы с пластилином. | | | | |
| 15. | | Такие разные дома. Работа с бумагой и природным материалом. Домик из веток. | урок «открытия» новых знаний | Узнают о разнообразных видах построек, смысл понятий <i>жилище, макет</i> , свойства гофрированного картона. Научатся делать макет дома из картона. | Ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности. | Выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. |
| 16. | | Посуда. Работа с пластилином. Проект «Чайный сервиз» | урок построения системы знаний | Научатся новым приёмам лепки (из целого куска пластилина). Узнают о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и её функции, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом. | Проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью. | Представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака. | Уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнёров. | Прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---------------------------------|--|--|--|--|--|
| 17. | | Посуда. Работа с пластилином. Проект «Чайный сервиз» продолжение. | урок построенная система знаний | Научатся новым приемам лепки (из целого куска пластилина). Узнают о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и её функции, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом. | Проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью. | Представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака. | Уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнёров. | Прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. |
| 18. | | Свет в доме. Работа с бумагой и картоном. Торшер. | урок «открытия» новых знаний | Узнают разнообразные виды освещения домов в разное время, виды современных светильников, правилами безопасной работы с шилом. Научатся вырезать детали круглой формы. | Ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности. | Анализ изделия с целью выделения признаков, владение технологическими приемами ручной обработки материалов, осуществление поиска нужной информации в учебнике. | Уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. | Последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|------------------------------|--|--|---|---|---|
| 19. | | Мебель. Работа с картоном. Стул. | урок «открытия» новых знаний | Узнают функцию мебели, предметов мебели, новый способ разметки деталей из бумаги, свойства копировальной бумаги. | Ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности. | Анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, добавление украшающих деталей. | Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. |
| 20. | | Ткань. Работа с нитками. Кукла из ниток. | урок «открытия» новых знаний | Узнают о назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью, содержание понятий <i>ткань</i> , <i>выкройка</i> , о профессиях швейного производства, свойствах ткани. Научатся выполнять поделку из ниток. | Осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к одежде. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведённых в учебнике. | Вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения. | Самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. |
| 21. | | Учимся шить. Работа с тканью и нитками. Закладки с вышивкой. | урок «открытия» новых знаний | Овладеют технологически ми приёмами ручной обработки материалов. Усвоят правила | Относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов | Владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать | Умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в | Самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | техники безопасности. Научатся выполнять простейшие швы. Знают содержание понятий <i>напёрсток, шов.</i> | собственной предметно-практической деятельности. | объекты труда с выделением их существенных признаков. <u>К</u> | учебный диалог. | контролируя качество на каждом этапе работы. |
| 22. | | Учимся шить. Работа с нитками. Пришивание пуговицы. | урок «открытия» новых знаний | Имеют представление о видах пуговиц. Научатся пришивать пуговицы. | Относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности. | Владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков. | Умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог. | Самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. |
| 23. | | Учимся шить. Медвежонок. | урок «открытия» новых знаний | Имеют представление о видах пуговиц. Научатся пришивать пуговицы. | Относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности. | Владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков. | Умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог. | Самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|------------------------------|--|---|--|---|---|
| 24. | | Передвижение по земле. Работа с конструктором. Тачка. | урок «открытия» новых знаний | Узнают о видах транспорта, правила поведения в общественном транспорте. Научатся сгибать и разрезать заготовки деталей точно по разметке. | Имеют мотивацию к учебной деятельности, адекватно оценивают свою работу, владеют культурой поведения и общения. | Составление диалога в соответствии с заданной ситуацией, работа с соблюдением последовательности и технологических операций. | Уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая изделие с образцом. |
| «Человек и вода» (3 ч) | | | | | | | | |
| 25. | | Вода в жизни человека и растений. Уход за растениями | урок «открытия» новых знаний | Узнают о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений. Научатся производить посадку семян. | Проявляют интерес к окружающему миру. Понимают, что воду необходимо беречь. | Представление о воде, её свойствах, осуществление поиска информации в учебнике. | Уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища. | Составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод. |
| 26. | | Питьевая вода. Работа с бумагой. Колодец. | урок «открытия» новых знаний | Узнают содержание понятия <i>питьевая вода</i> , способах её получения. Научатся делать макет колодца. | Проявляют интерес к изучению окружающего мира. | Представление о воде, её значении в жизни людей и необходимости её экономии. | Уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. | Анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|------------------------------|---|--|---|--|---|
| 27. | | Передвижение по воде. Работа с бумагой. Плот. | урок «открытия» новых знаний | Узнают о видах водного транспорта, о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Научатся различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приемам работы с бумагой, выполнять изделия из бумаги. | Проявляют интерес к изучению окружающего мира, положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности. | Осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя. | Уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. |
| «Человек и воздух» (3 ч) | | | | | | | | |
| 28. | | Использование ветра. Работа с бумагой и картоном. Вертушка. | урок «открытия» новых знаний | Узнают о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра, важность сохранения воздуха чистым. Научатся выполнять изделие. | Проявляют интерес к изучению окружающего мира. | Соблюдение последовательности и технологических операций (в соответствии с составленным планом работы). | Умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог. | Анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--------------------------------|---|---|--|---|--|
| 29. | | Полёты птиц. Работа с бумагой. Попугай. | урок «открытия» новых знаний | Обобщают сведения о птицах, познакомятся с новой техникой работы с бумагой. Узнают смысл понятия <i>мозаика</i> . Научатся выполнять мозаику в новой технике. | Понимают, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения. | Осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи. | Уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения. | Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. |
| 30. | | Полёты человека. Работа с бумагой и картоном. Самолётик. Парашют. | урок построения системы знаний | Узнают о разных видах летательных аппаратов, смысл понятия <i>оригами</i> . Научатся проводить эксперимент с бумагой и делать выводы. | Адекватно реагируют в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к сверстникам. | Владение логическими действиями сравнения, анализа. | Уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя. | Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. |
| Человек и информация (3 ч) | | | | | | | | |
| 31. | | Способы общения. Работа с глиной. Письмо на глиняной дощечке. | урок «открытия» новых знаний | Узнают способы общения людей друг с другом, способы получения и передачи информации, о развитии письменности, использовании различных | Проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности. | Понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. | Умеют высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Ориентироваться в информационном пространстве. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | материалов для передачи всевозможной информации. | | | | |
| 32. | | Важные телефонные номера. Правила движения. | урок «открытия» новых знаний | Познакомятся со способами передачи информации, о переводе информации в знаково-символическую систему. Научатся определять безопасный маршрут от дома до школы, его графическое отображение. | Проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности. | Понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. | Умеют высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Ориентироваться в информационном пространстве. |
| 33. | | Компьютер . | урок «открытия» новых знаний | Узнают компьютер и его части. Освоят правила пользования компьютером. Познакомятся с понятиями: компьютер, Интернет. | Проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности. | Понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. | Умеют высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Ориентироваться в информационном пространстве. |